

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Didactica Științelor Socio-umane |
| 1.4 Domeniul de studii | Teologie Greco-Catolică |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Modul pedagogic / profesor de religie greco-catolică |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Didactica predării religiei greco-catolice | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. dr. Suci Liviu Georgeta | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. dr. Suci Liviu Georgeta | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 12 |
| Examinări | | | | | 7 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 69 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 125 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 5 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | - |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | - |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Competențe de cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare :</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea dimensiunilor culturale și formative ale educației religioase - explicarea paradigmei educaționale și a concepțiilor educative moderne - adaptarea cerințelor didactice generale la didactica predării religiei - înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor didactice uzuale : finalitate, obiective, competențe, metodologie, strategie, proiectare, mijloace de învățământ, evaluare, comunicare, motivație, etc. - analiza necesității reînnoirii educației religioase în contextul educativ-cultural contemporan <p>Competențe instrumental-aplicative :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea metodologiei și strategiei didactice în procesul de predare, învățare și evaluare a conținuturilor educației religioase - întocmirea documentației necesară desfășurării activității de predare - competențe în cercetarea documentară, în analiza și interpretare documentelor, în găsirea informațiilor bibliografice diverse și a materialului didactic |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> - valorizarea educației religioase ca parte a educației școlare și culturii universale - sensibilizarea față de rolul formativ al educației religioase - raportarea responsabilă la pluralitatea valorilor educativ culturale și religioase |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | - formarea competențelor didactice necesare pentru realizarea educației religioase și exercitarea profesiei didactice. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - integrarea și adaptarea educației religioase la programele educative moderne ca și componentă a formării spirituale, afective, culturale universale - înțelegerea și aplicarea principiilor, problematicii, metodologiilor și strategiilor didactice specifice activității de predare-învățare-evaluarea a religiei |

8. Conținuturi

| | | |
|---|-------------------|------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| 8.1.1. • Schimbarea paradigmei didactice : de la | Prelegerea activa | S1 |

| | | |
|---|---|-----|
| <p>modelul tradițional la noile paradigme moderne, acționale, interactive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiunea culturală și formativă a educației religioase • Scopurile, obiectivele și competențele educației religioase | <p>Problematizarea Dezbaterea</p> | |
| <p>8.1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conținutul învățării și structuri curriculare pentru disciplina religie • Transpunerea conținutului în documente curriculare și suporturi educaționale | <p>Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea</p> | S2 |
| <p>8.1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mijloacele didactice și metodologii de utilizare | <p>Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea</p> | S3 |
| <p>8.1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia didactică. Orientări actuale în metodologia instruirii : de la metodele clasice la metodele moderne | <p>Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea</p> | S4 |
| <p>8.1.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea metodelor didactice. Metode tradiționale | <p>Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea</p> | S5 |
| <p>8.1.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea metodelor didactice. Metode active | <p>Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea</p> | S6 |
| <p>8.1.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construirea diferitelor strategii didactice | <p>Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea</p> | S7 |
| <p>8.1.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode eficiente de învățare | <p>Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea</p> | S8 |
| <p>8.1.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moduri de organizare și desfășurare a predării-învățării • Lecția – tehnici de evocare și de motivare | <p>Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea</p> | S9 |
| <p>8.1.10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modele de structurare a lecției (modelul tradițional, modelul învățării secvențiale, modelul evocare-realizarea sensului-reflecție, modelul știu-vreau să știu-am învățat, modelul învățării prin explorare și | <p>Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea</p> | S10 |

| | | |
|---|--|------------|
| descoperire) | | |
| 8.1.11. <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea lecției de religie • Prezentarea și analiza mai multor proiecte de lecții întocmite pentru orele de religie | Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea | S11 |
| 8.1.12. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea rezultatelor elevilor. Moduri și strategii de evaluare. • Conduite didactice în evaluare | Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea | S12 |
| 8.1.13. <ul style="list-style-type: none"> • Tehnici de elaborare a instrumentelor de evaluare • Testele docimologice • Metode complementare de evaluare | Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea | S13 |
| 8.1.14. <ul style="list-style-type: none"> • Reevaluarea interpretării educației religioase conform cu criteriile epocii noastre. Analiza altor forme de organizare a educației religioase | Prelegerea activa Problematizarea Dezbaterea | S14 |
| Bibliografie (la fel ca la seminar) | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| 8.2.1. <ul style="list-style-type: none"> • Analize și interpretări de texte care explicitează termenii de didactică și educație religioasă: <i>Declarația despre educație creștină</i> - Conciliul Vatican II, <i>Catehismul Bisericii Catolice</i>, raporturi UNESCO, extrase din texte care prezintă viziuni diferite asupra paradigmei educaționale | | S1 |
| 8.2.2. <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea documentelor școlare: consultarea programei, studiul manualelor existente, discuții în jurul grilei de evaluare a manualelor | | S2 |
| 8.2.3. <ul style="list-style-type: none"> • Exemplificarea unor modalități de predare a religiei prin recurs la materialele didactice oferite de arta de inspirație religioasă Prezentarea unor tehnici de confecționare a materialelor didactice | | S3 |
| 8.2.4. <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de întocmire a planificărilor anuale și semestriale | | S4 |
| 8.2.5. | | S5 |

| | | |
|---|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> • Simularea aplicării unor metode la ora de religie : activizarea metodei prelegerii ; conducerea dezbaterilor, construcția unor situații problemă într-o lecție de religie | | |
| 8.2.6. <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de aplicare a unor tehnici de analiza, interpretare si hermeneutica biblică • exemplificarea metodelor bazate pe jocul didactic, teatrul religios, vizite și excursii tematice | | S6 |
| 8.2.7. <ul style="list-style-type: none"> • Simularea aplicării unor strategii didactice | | S7 |
| 8.2.8. <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de aplicare a metodelor de învățare | | S8 |
| 8.2.9. <ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor modele de proiectare a lecțiilor • Elaborarea în grup a unui proiect de lecție pe o anumită temă | | S9 |
| 8.2.10. <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de structurare a conținuturilor lecțiilor | | S10 |
| 8.2.11. <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții practice de întocmire a unor proiecte diverse de lecții | | S11 |
| 8.2.12. <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de recunoaștere a conduitelor didactice în evaluare și a diferitelor erori de notare | | S12 |
| 8.2.13. <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de analiză și de întocmire a testelor docimologice și a metodelor complementare de evaluare | | S13 |
| 8.2.14. <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea și analiza unor proiecte de activități extrașcolare pe teme de educație cultural-religioasă | | S14 |
| Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • <i>A preda sau a învăța. Dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și religiei</i>, Presa Universitară Clujeană, 2009 • <i>Didactica aplicată a disciplinei Religie</i>, Editura Arves, 2006 • <i>Ghidul profesorului de religie greco-catolică</i>, Editura Logos '94, Oradea, 2006 • <i>Ghid de evaluare pentru religie</i>, Serviciul Național de evaluare și examinare, București, 2001 • Cerghit, M - <i>Metode de învățământ</i>, Editura didactică și pedagogică, București 1997 • Cucoș, Constantin - <i>Educația religioasă</i>, Polirom, 1999 | | |

- Debray, Régis - *L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque*, Editions Odile Jacob, Paris, 2002
- Goția Maria – *Innoirea catehezei. Elemente de metodologie*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 1998
- Gross, Engelbert; König, Klaus – *Religia : pedagogia și didactica ei*, Galaxia Gutenberg, 2006
- Ionescu, Miron; Radu, Ioan – *Didactica modernă*, Editura Dacia, 2001
- Jaeger, Hartmut - *Să descoperim Biblia împreună cu copiii. Ghid de studiu biblic pentru lucrarea cu copiii în cadrul școlii duminicale, pentru orele de religie și în cadrul familiei*, Editura Agape, Făgăraș, 1998
- Ricoeur, Paul - *L'Herméneutique biblique*, Les Editions du Cerf, Paris, 2001
- Sebu S., Opreș M., Opreș D. - *Metodica predării religiei*, Alba Iulia, Reintregirea, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina de Didactica predării religiei greco-catolice face parte din programul de formare psihopedagogică care certifică formarea competențelor specifice pentru profesia didactică și care le acordă absolvenților dreptul să ocupe posturi didactice în instituțiile școlare.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Lucrare scrisă de verificare | Examen | 50% |
| | - | - | - |
| 10.5 Seminar/laborator | Nota obținută pentru Portofoliul didactic | Portofoliul | 50 % |
| | - | - | - |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • obligativitatea întocmirii și prezentării în portofoliul didactic a tuturor componentelor solicitate prin temele de lucru | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....