

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Didactica Disciplinelor Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Socio-Umane: Managementul Instituțiilor Europene, Administrație Publică, Extensia Bistrița
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Diplomă Modul Pedagogic Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu 1						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Casian POPA						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					--
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu e cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ---
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor metode și teorii didactice</p> <p>CP5 Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniul comunicării didactice și a didacticii disciplinelor socio-umane</p> <p>CP6 Executarea responsabilă a sarcinilor de dascăl, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată</p>
Competențe transversale	CT8 Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a tehnicilor și resurselor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu diferitele fațete ale activității didactice și a tehnicilor necesare pentru eficientizarea lor precum și sporirea performanței intervenției educative
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Introducerea studenților în problematica comunicării didactice prin studiul unor elemente fundamentale de retorica discursului educativ și de comunicare vocală și corporală Formarea unor deprinderi oratorice superioare necesare în intervenția didactică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
---	Expunerea	---
Bibliografie: ---		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Practica observativă: obiective și mijloace	Expunerea, Dialogul	Toate seminariile vor pune accentul pe valențele practice ale sesiunilor de microteaching și monitorizarea și calibrarea comportamentelor în raport cu situațiile de predare învățare.
Observația ca proces didactic: observația spontană și cea dirijată	Experimentul, Învățarea prin descoperire	
Elaborarea de fișe de observație și completarea lor. Itemii de evaluare și notare	Expunerea	
Elemente, metode și strategii didactice. Itemi observabili în procesul didactic	Expunerea. Problematizarea	
Construcția discursului informativ/explicativ. Itemi retorici observabili în activitatea didactică.	Expunerea, Demonstrația	
Construcția discursului persuasiv Itemii retorici observabili în activitatea didactică.	Expunerea Studiul de caz	
Tehnici de formulare a întrebărilor		

Item observabili la nivelul limbajului vocal. Tonul, ritmul, accentul – auxiliare cu rol persuasiv în raport cu conținuturile	Expunerea Studiul de caz	
Limbaj corporal. Postura și mimica elemente de persuasiune și de valorizare a conținuturilor	Expunerea Studiul de caz	
Limbajul corporal. Gesturi cu mâinile și “clusterul mână-față” ca mijloc de persuasiune	Expunerea Studiul de caz	
Clusterul limbajul vocal și limbaj corporal – valențele funcționale pentru conexiunea inversă	Expunerea Studiul de caz	
Sesiuni de microteaching		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Allan Pease, <i>Limbajul trupului. Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor</i>, Polimark, București, 1993. Allan Pease, Alan Garner, <i>Limbajul vorbirii. Arta conversației</i>, Ed. Polimark, București, 1994. Sofia Chirică, <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i>, Casa de Editura și Consultanță, Studiul Organizării”, 1996. William Coates & Uldis Smidchens, “Audience Recall as a Function of Speaker Motivation” în <i>Journal of Educational Psychology</i>, 1966, Vol. 57, No. 4, 189-191. Dakmara Georgescu, Doina-Olga Ștefănescu, <i>Cultură civică. Manual pentru clasa a VII-a</i>, Humanits, 2011. Mark L. Hickson III & Don W. Stacks, <i>Nonverbal Communication. Studies and Applications</i>, 3rd edition (Boston, Massachusetts: McGraw Hill, 1993). Barbara M. Grant & Dorothy Grant Hennings, <i>Mișcările, gestică și mimica profesorului E.D.P</i>, București, 1977. Patrick Lencioni, <i>Cinci disfuncții ale muncii în echipă. O fabulă despre lideri</i>, Curtea veche, 2010. Elena Lușșă, <i>Educație antreprenorială. Manual pentru clasa a X-a</i>, Corint, 2010. Michel Minder, <i>Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare, cognitivismul operant</i>, ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2011. Mircea Miclea, <i>Modificări cognitive comportamentele. Curs. Cluj-Napoca, 2009/2010</i>. Ștefan Prutianu, <i>Antrenamentul abilităților de comunicare</i>, vol I-III, Polirom, 2005-2007. Edward de Bono, <i>Gândirea laterală</i>, ed. A II-a, Curtea Veche, București, 2010. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> Seminarul oferit urmărește să ofere cadrul teoretic și practic în pregătirea studenților care vor deveni viitori profesori pentru a achiziționa deprinderi de comunicare verbală, non-verbală și paraverbală precum și deprinderile sociale utile în managementul situațiilor formale de învățare.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	---	---	---
10.5 Seminar/laborator	Înșușirea și formarea deprinderilor de comunicare	Evaluare pe parcurs Evaluarea cunoștințelor dobândite și demonstrarea lor practică	50%
	Elaborarea unui portofoliu care va cuprinde: <ol style="list-style-type: none"> 3 planuri de lecție 3 fișe de observație Sarcinile de lucru primite pe 	Colocviu;	50%

	parcursul semestrului		
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru obținerea notei de trecere fiecare student trebuie să predea cel puțin o lecție în cadrul seminarului, să întocmească cel puțin un plan de lecție și două fișe de observație.			

Data completării

10.10.2013

Semnătura titularului de curs

Casian Popa

Semnătura titularului de seminar

Casian Popa

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....