

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE
1.4 Domeniul de studii	LIMBA NORVEGIANĂ
1.5 Ciclul de studii	NIVEL LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ NORVEGIANĂ / PROFESOR DE LIMBĂ NORVEGIANĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică la limba norvegiană – specializarea B						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent univ. drd. Raluca Petruș						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1,5	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1,5
3.4 Total ore din planul de învățământ	21	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	1,5
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7,5
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități: Repartizarea grupelor de studenți					3
3.7 Total ore studiu individual	41,5				
3.8 Total ore pe semestru	62,5				
3.9 Numărul de credite	2,5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, videoproiector, fotocopii, documente video, suport Power Point
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, videoproiector, fotocopii, documente video, suport Power Point

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • C2 Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • C3 Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului de specializare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Utilizarea componentelor domeniului limba și literatură scandinavă în deplină concordanță cu etica profesională • CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. • CT 3 Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic și practic în vederea desfășurării în bune condiții a activității de predare din instituțiile de învățământ locale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea coerentă a unei lecții, în concordanță cu programa școlară • Stăpânirea tehnicilor necesare managementului clasei de elevi • Utilizarea în predarea a metodelor deductive-inductive • Utilizarea unei game variate de tehnici de predare a vocabularului • Organizarea și punerea în practică a unei secvențe de ascultare-citire la clasă • Utilizarea unei game variate de activități pentru dezvoltarea abilităților de scriere • Organizarea diverselor activități comunicative și interactive • Redactarea de teste utilizând diferiți itemi

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie		
-		
8.2 Seminar / laborator <u>Curs modular o întâlnire la două săptămâni</u>	Metode de predare	Observații
S.1 Prezentarea caietului de practică pedagogică	Expunere	
S.2 Proiectarea lecției. Tehnici de predare a elementelor de vocabular și de gramatică	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
S.3 Tehnici de predare a abilităților de ascultare	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
S.4 Tehnici de predare a abilităților de citire	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
S.5 Tehnici de predare a abilităților de scriere	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții

S.6 Tehnici de predare a abilităților de vorbire	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
S.7 Modalități de evaluare și testare	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Drugli May Britt (2012). <i>Relasjonen lærer og elev-avgjørende for elevens læring og trivsel</i>. Cappelen Damm AS, Norway. (p. 34-39, 52-61, 101-108) 2. Grimsæth Gerd, Hallås Oddrun (2013). <i>Undervisningspraksis. Profesjonalitet i skolen</i>. Gyldendal Norsk Forlag AS, Oslo, Norway. (p. 16-20, 44-53, 61-63, 72-74, 137-140) 3. Hansen Arvid, (2008). „Education in Norway – Equality, Nature and Knowledge”, p. 125-136, în <i>Norway. Society and Culture</i>, ediția a doua, (ed.) Eva Maagerø, Birte Simonsen. Portal forlag, Kristiansand, Norway. 4. Kunnskapsloftet 2006 (The Norwegian Education Law) - http://www.norway.gr/PageFiles/372262/Kunnskapsloftet.pdf 5. Midtsundstad H. Jorul, Werler Tobias (2011). <i>Didaktikk i Norden</i>. Portal forlag, Kristiansand, Norway. (p. 170-173) 6. Skjekkeland Martin (2012). <i>Språk og kultur. Vegar inn i det norske språksamfunnet</i>. Portal forlag, Kristiansand, Norway. (p. 69-72, 100-102) 7. Skregelid Lisbet, (2008). „Norwegian Art – More than Munch”, p. 258-278, în <i>Norway. Society and Culture</i>, ediția a doua, (ed.) Eva Maagerø, Birte Simonsen. Portal forlag, Kristiansand, Norway. 8. Vollsnes Arvid O., (2008). „Norway – Music and Musical Life”, p. 279-305 în <i>Norway. Society and Culture</i>, ediția a doua, (ed.) Eva Maagerø, Birte Simonsen. Portal forlag, Kristiansand, Norway. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se pliază pe modelele de predare utilizate în Norvegia și în România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/laborator	Activitatea la seminar/ Prezența	Evaluare pe parcurs	30%
	Practica pedagogică	Portofoliu de practică	70%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice predării limbii norvegiene • Studentul trebuie să obțină minimum nota 5 pentru a promova examenul 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

02.10.2013

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....