

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE
1.4 Domeniul de studii	LIMBA ENGLEZĂ
1.5 Ciclul de studii	NIVEL LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ENGLEZĂ/ PROFESOR DE LIMBĂ ENGLEZĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică la limba engleză – specializarea B						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent univ. drd. Raluca Petruș						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1,5	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1,5
3.4 Total ore din planul de învățământ	21	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	21
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7,5
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități: repartizarea grupelor de studenți					3
3.7 Total ore studiu individual	41,5				
3.8 Total ore pe semestru	62,5				
3.9 Numărul de credite	2,5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, videoproiector, fotocopii, documente video, suport Power Point</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, videoproiector, fotocopii, documente video, suport Power Point</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară.</li> <li>• C2 Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>• C3 Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului de specializare</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1 Utilizarea componentelor domeniului limba și literatură scandinavă în deplină concordanță cu etica profesională</li> <li>• CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</li> <li>• CT 3 Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic și practic în vederea desfășurării în bune condiții a activității de predare din instituțiile de învățământ locale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificarea coerentă a unei lecții, în concordanță cu programa școlară</li> <li>• Stăpânirea tehnicilor necesare managementului clasei de elevi</li> <li>• Utilizarea în predarea a metodelor deductive-inductive</li> <li>• Utilizarea unei game variate de tehnici de predare a vocabularului</li> <li>• Organizarea și punerea în practică a unei secvențe de ascultare-citire la clasă</li> <li>• Utilizarea unei game variate de activități pentru dezvoltarea abilităților de scriere</li> <li>• Organizarea diverselor activități comunicative și interactive</li> <li>• Redactarea de teste utilizând diferiți itemi</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie		
-		
8.2 Seminar / laborator <u>Curs modular o întâlnire la două săptămâni</u>	Metode de predare	Observații
S.1 Prezentarea caietului de practică pedagogică	Expunere	
S.2 Proiectarea lecției. Tehnici de predare a elementelor de vocabular și de gramatică	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
S.3 Tehnici de predare a abilităților de ascultare	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
S.4 Tehnici de predare a abilităților de citire	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
S.5 Tehnici de predare a abilităților de scriere	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții

S.6 Tehnici de predare a abilităților de vorbire	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
S.7 Modalități de evaluare și testare	Dialog, Expunere	Micro predare urmată de discuții
<b>Bibliografie:</b> Harmer, J. (2007), The Practice of English Language Teaching, (4th Edition) (With DVD). Longman Harmer, J. (2007), How to Teach English. Pearson-Longman Spratt M., Pulverness A., Williams M., (2005), Teaching Knowledge Test, Cambridge University Press Thornbury S., Watkins P., (2007), Certificate in English Language Teaching for Adults, Cambridge University Press Larsen-Freeman D., (2000). Techniques and principles in language Teaching, Oxford: Oxford University Press Lightbrown P., Spada N., (1993). How languages are Learned, Oxford: Oxford University Press Common European Framework of Referances for languages: Learning, Teaching, Assessment. ( <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a> )		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar.</li> </ul>
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Activitatea la seminar/ Prezența	Evaluare pe parcurs	30%
	Practica pedagogică	Portofoliu de practică	70%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice predării limbii engleze</li> <li>• Studentul trebuie să obțină minimum nota 5 pentru a promova examenul</li> </ul>			

Data completării

02.10.2013

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....