

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE
1.4 Domeniul de studii	LIMBA ENGLEZĂ
1.5 Ciclul de studii	NIVEL LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ENGLEZĂ / PROFESOR DE LIMBĂ ENGLEZĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica limbii engleze – specializarea A						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Bianca Bretan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Raluca Petruș						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					7
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs, videoproiector, fotocopii, documente video, suport Power Point
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs, videoproiector, fotocopii, documente video, suport Power Point

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1.1 Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • C1.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese asociate domeniului de specializare • C1.3 Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului de specializare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Utilizarea componentelor domeniului limba și literatură engleză în deplină concordanță cu etica profesională • CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. • CT 3 Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul urmărește prezentarea celor mai noi direcții în metodică predării limbii engleze și are totodată în vedere dezbaterea acestor direcții din punct de vedere teoretic și practic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu bazele teoretice ale predării limbii engleze ca limbă străină • Însușirea diverselor metode, procedee și tehnici utilizate în predare • Dezvoltarea capacității studentului de analiză a procesului didactic • Dezvoltarea capacității studenților de a aprecia utilizarea unor abordări metodologice diferite în funcție de situația de predare • Dezvoltarea și îmbunătățirea capacității studenților de a planifica o lecție • Familiarizarea studenților cu limbajul pedagogic și didactic utilizat în cadrul orei de limbă engleză

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Prezentarea cerințelor disciplinei, a tematicii cursului, bibliografiei.	Expunerea, prelegerea interactivă	
C 2. Analiza de manual și de programă	Prelegerea interactivă	
C 3. Descrierea rolului profesorului în funcție de activități	Prelegerea interactivă	
C 4. Planificarea activității didactice	Prelegerea interactivă	
C 5. Planificarea activității didactice	Prelegerea interactivă	
C 6. Managementul clasei	Prelegerea interactivă	
C 7. Tehnici de predare a vocabularului	Prelegerea interactivă	
C 8. Tehnici de predare a gramaticii	Prelegerea interactivă	
C 9. Predarea competenței de ascultare	Prelegerea interactivă	
C 10. Predarea competenței de citire	Prelegerea interactivă	

C 11. Predarea competenței de scriere	Prelegerea interactivă	
C 12. Predarea competenței de vorbire/comunicare	Prelegerea interactivă	
C 13. Modalități de evaluare	Prelegerea interactivă	
C 14. Utilizarea computerului în predare/învățare	Prelegerea interactivă	

BIBLIOGRAFIA:

Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Longman
Harmer, J. (2007) How to Teach English. Pearson-Longman
Nunan, D.(1991) Language Teaching Methodology. Prentice Hall
Ur, P. (1995) A Course in Language Teaching. Cambridge University Press
Richards, J. (1986) Approaches and Methods in Language Teaching. CUP
Doff,A. (1982) Teach English. CUP
Grellet,F. (1981) Developing Reading Skills. CUP
Jones and Fortesque (2003) Using Computers in the Language Classroom, Longman
Heaton, J. (1988) Classroom Testing. Longman
Underwood, M. (1989) Teaching Listening. Longman
Wallace, C. (1992) Reading. OUP

Notă: materialele bibliografice pot fi găsite la Biblioteca Facultății de Litere și la Biblioteca British Council din Cluj-Napoca.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Familiarizarea cu terminologia de baza a didacticii	Dialog, analizarea terminologiei	
S2. Analiza de manual și de programă	Dezbateri	
S3. Descrierea rolului profesorului în funcție de activități	Dezbateri	
S4. Planificarea activității didactice	Dezbateri	
S5. Planificarea activității didactice	Dezbateri,	
S6. Managementul clasei	Dezbateri, dialog	
S7. Tehnici de predare a vocabularului	Studiu de caz, dialog	
S 8. Tehnici de predare a gramaticii	Studiu de caz, dialog	
S9. Predarea competenței de ascultare	Studiu de caz, dialog	
S10. Predarea competenței de citire	Studiu de caz, dialog	
S11. Predarea competenței de scriere	Studiu de caz, dialog	
S12. Predarea competenței de vorbire/comunicare	Studiu de caz, dialog	
S13. Modalități de evaluare	Studiu de caz, dialog	
S14. Utilizarea computerului în predare/învățare	Studiu de caz, dialog	

BIBLIOGRAFIA:

Harmer, J. (2007), The Practice of English Language Teaching. Longman
Harmer, J. (2007), How to Teach English. Pearson-Longman
Spratt M., Pulverness A., Williams M., (2005), Teaching Knowledge Test, Cambridge University Press
Thornbury S., Watkins P., (2007), Certificate in English Language Teaching for Adults, Cambridge University Press
Larsen-Freeman D., (2000). Techniques and principles in language Teaching, Oxford: Oxford University Press
Lightbrown P., Spada N., (1993). How languages are Learned, Oxford: Oxford University Press
Common European Framework of Referances for languages: Learning, Teaching, Assessment.
(http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf)

Notă: materialele bibliografice pot fi găsite la Biblioteca Facultății de Litere și la Biblioteca British Council din Cluj-Napoca.

Bibliografie facultativă :

Marlow C., (1994), *Beginning to Teach: Primary Teaching Explained*, London: David Fulton Publishers

Rivers W., (1990), *Interactive Language Teaching*, Fourth Printing. Cambridge University Press

Thornbury S., (1999), *How to Teach Grammar*, Pearson Education Limited

Dudeny G., Hockly N., (2007) *How to Teach English with Technology*, Pearson Longman;

Wallace, C. (1992) *Reading*. Oxford University Press

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice didacticii limbii engleze ca limbă străină	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Activitate la seminar	Evaluare pe parcurs	25%
	Dobândirea cunoștințelor specifice didacticii limbii engleze ca limbă străină	Examen scris	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice didacticii limbii engleze.• Studentul trebuie să obțină minimum nota 5 pentru a promova examenul.			

Data completării

03.10.2013

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....