

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Didactica științelor socio-umane
1.4 Domeniul de studii	Limba și literatura franceză
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență. Specializarea Franceză A
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Limba și literatura franceză/Profesor de limba franceză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.drd. Anamaria Marc						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.dr. Anca Porumb						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs • Prezența obligatorie la seminar.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • C2. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice limbii franceze. • C3. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională. • CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. • CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico-metodic, necesare organizării și coordonării activităților de limba și literatura franceză cu eficiență ridicată.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu conceptul de management al clasei de elevi, precum și cu specificul acestuia prin aplicarea în orele de limba franceză. • Identificarea situațiilor de criză educațională încă din faza incipientă, ordonarea și clasificarea în funcție de specificitatea acestora. • Formarea unei metodologii eficiente în vederea gestionării situațiilor de interacțiune socială în cadrul lecțiilor de limba franceză.

8. Conținuturi

8.1 Curs – se desfășoară în regim modular, 2 ore din două în două săptămâni	Metode de predare	Observații
Curs I – <u>Tematica abordată:</u> Managementul clasei de elevi: definiție, funcții, dimensiuni. <u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> managementul clasei de elevi, funcția psihologică, funcția socială, funcția normativă.	Expunerea, prelegerea interactivă	<u>Bibliografie:</u> BOCOȘ, Mușata, <i>Instruire interactivă</i> , Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2002. IUCU, Romița, <i>Managementul clasei de elevi</i> , Iași, Polirom, 2006.
Curs II - <u>Tematica abordată:</u> Grupul: tipologii, caracteristici. Particularitățile grupului clasă de elevi. <u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> grup/grup școlar, psihologia grupului.	Expunerea, prelegerea interactivă	<u>Bibliografie:</u> DURIC, Ladislav, <i>Éléments de psychologie de l'éducation</i> , Paris, UNESCO, 1991.
Curs III – <u>Tematica abordată:</u> Interacțiunea în cadrul grupului clasă: de la științele limbajului la teoriile învățării <u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> metoda genetică, teoria funcțiilor psihice superioare, axa paradigmatică, axa sintagmatică.	Expunerea, prelegerea interactivă	<u>Bibliografie:</u> JAKOBSON, Roman, <i>Essais de linguistique générale</i> , Paris. Minuit, 1963. VYGOTSKY, Lev, <i>Pensée et langage</i> , Paris, La Dispute, 1997.
Curs IV – <u>Tematica abordată:</u> Interacțiunea în cadrul grupului clasă: tipologii <u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> dialogul, discuția, dezbateră, prelegerea, interviul, expunerea.	Expunerea, prelegerea interactivă	<u>Bibliografie:</u> KERBRAT-ORECCHIONI, Catherine, <i>Les interactions verbales</i> , vol. II, Paris, Armand Colin, 1992. FERRÃO TAVARES, Clara, „Le temps, l'espace et les cultures. Les blogs en tant que lieux d'apprentissage et de rencontre

		interculturelle”, in <i>ELA. Études de linguistique appliquée. Revue de didactologie et de lexiculturologie des langues-cultures</i> , n°146, 2007, p. 161-177. Document disponibil în format electronic. URL: http://www.cairn.info/revue-ela-2007-2.htm . Data consultării: 20 iulie 2013.
Curs V – Tematica abordată: Interacțiunea autentică/contractul de învățare la ora de limba franceză ca limbă străină <u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> dinamizarea clasei de elevi	Expunerea, prelegerea interactivă	Bibliografie: CONSTANTIN, Rodica, DUMITRESCU, Luminița, GAVRILĂ, Roxana Maria, SARIVAN, Ligia, <i>Predarea - învățarea interactivă centrată pe elev</i> , București, Educația 2000+, 2009.
Curs VI – Tematica abordată: Strategii didactice pentru depășirea situațiilor de criză la ora de limbă franceză ca limbă străină (I) <u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> comunicare, îndrumare, coordonare	Expunerea, prelegerea interactivă	Bibliografie: BERTOCCHINI, Paula, COSTANZO, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i> , Paris, CLE International, 2008. PALLOTTI, Gabriele, „La classe dans une perspective écologique de l’acquisition”, in <i>AILE. Acquisition et Interaction en Langue Étrangère</i> , n°16, 2002, p. 165-197. Document disponibil în format electronic. URL : http://aile.revues.org/1395?lang=en . Data consultării: 21 aprilie 2013.
Curs VII – Tematica abordată: Strategii didactice pentru depășirea situațiilor de criză la ora de limbă franceză ca limbă străină (II) Cuvinte-cheie: comunicare, îndrumare, coordonare	Expunerea, prelegerea interactivă	Bibliografie: BERTOCCHINI, Paula, COSTANZO, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i> , Paris, CLE International, 2008.
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> BERTOCCHINI, Paula, COSTANZO, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i>, Paris, CLE International, 2008. BOCOȘ, Mușata, CHIȘ Vasile, DANCSULY, Andrei, IONESCU, Miron, <i>Educația și dinamica ei</i>, București, Tribuna Învățământului, 1998. CONSTANTIN, Rodica, DUMITRESCU, Luminița, GAVRILĂ, Roxana Maria, SARIVAN, Ligia, <i>Predarea - învățarea interactivă centrată pe elev</i>, București, Ed. Educația 2000+, 2009. DURIC, Ladislav, <i>Éléments de psychologie de l’éducation</i>, Paris, UNESCO, 1991. FERRÃO TAVARES, Clara, « Le temps, l’espace et les cultures. Les blogs en tant que lieux d’apprentissage et de rencontre interculturelle ». in <i>ELA. Études de linguistique appliquée. Revue de didactologie et de lexiculturologie des langues-cultures</i>, n°146, 2007, p. 161-177. Document disponibil în format electronic. URL: http://www.cairn.info/revue-ela-2007-2.htm. Data consultării: 20 iulie 2013. IUCU, Romiță, <i>Managementul clasei de elevi</i>, Iași, Polirom, 2006. JAKOBSON, Roman, <i>Essais de linguistique générale</i>, Paris. Minuit, 1963. KERBRAT-ORECCHIONI, Catherine, <i>Les interactions verbales</i>, vol. II, Paris, Armand Colin, 1992. PALLOTTI, Gabriele, „La classe dans une perspective écologique de l’acquisition”, in <i>AILE. Acquisition et Interaction en Langue Étrangère</i>, n°16, 2002, p. 165-197. Document disponibil în format electronic. URL: http://aile.revues.org/1395?lang=en. Data consultării: 21 aprilie 2013. 		

10. VYGOTSKY, Lev, <i>Pensée et langage</i> , Paris, La Dispute, 1997.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Seminar I - <u>Tematica abordată:</u> Seminar introductiv</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> cerințe, organizare, bibliografie.</p> <p><u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor fi informați cu privire la desfășurarea seminariilor.</p>	Expunere.	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>Nu este.</p>
<p>Seminar II - <u>Tematica abordată:</u> Dimensiunile managementului clasei de elevi.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> planificare, organizare, conducere.</p> <p><u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor descrie una dintre cele șase dimensiuni prezentate, în funcție de predarea la clasă.</p>	Prelegere interactivă.	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>IUCU, Romiță, <i>Managementul clasei de elevi</i>, Polirom, Iași, 2006.</p>
<p>Seminar III - <u>Tematica abordată:</u> Rezolvarea problemelor de disciplină</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> disciplină, bun-simț, ignorare.</p> <p><u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor avea de făcut un studiu de caz.</p>	Prelegere interactivă. Problematizarea.	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>IUCU, Romiță, <i>Managementul clasei de elevi</i>, Polirom, Iași, 2006.</p>
<p>Seminar IV - <u>Tematica abordată:</u> Situații de criză-noțiuni teoretice și practice</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> intervenție, strategie, climat.</p> <p><u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor identifica posibile situații de criză ce pot apărea în procesul de predare și vor rezolva un caz concret.</p>	Prelegere interactivă. Problematizarea.	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>IUCU, Romiță, <i>Managementul clasei de elevi</i>, Polirom, Iași, 2006.</p>
<p>Seminar V - <u>Tematica abordată:</u> Copiii cu nevoi speciale</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> integrare, stigmatizare, afecțiune.</p> <p><u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenților li se vor prezenta cazuri de copii cu nevoi educaționale speciale și vor încerca să găsească soluții pentru integrarea lor în învățământul de masă..</p>	Prelegere interactivă. Problematizarea.	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>IUCU, Romiță, <i>Managementul clasei de elevi</i>, Polirom, Iași, 2006.</p>
<p>Seminar VI - <u>Tematica abordată:</u> Caietul dirigintelui</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> fișă psihologică, orar, evaluare .</p> <p><u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor face cunoștință cu documentele necesare în portofoliul profesorului diriginte.</p>	Expunere. Problematizare.	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>SĂLĂGEAN, Daniela, PINTILIE, Dorin, PINTILIE Mariana, <i>Managementul activităților educative</i>, Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.</p>
<p>Seminar VII - <u>Tematica abordată:</u> Caietul</p>	Expunere. Problematizare.	<p><u>Bibliografie:</u></p>

dirigintelui		SĂLĂGEAN, Daniela, PINTILIE, Dorin, PINTILIE Mariana, <i>Managementul activităților educative</i> , Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.
<u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> fișă psihologică, orar, evaluare.		
<u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor completa, concret, fișe psihopedagogice ale unui elev.		

Bibliografie

1. Iucu, Romiță, *Managementul clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iași, 2006.
2. Stan, Emil, *Managementul clasei*, Aramis, 2005.
3. Duric, Ladislav, *Elements de psychologie de l'education*, UNESCO, Paris, 1991.
4. Crețu, Carmen, *Psihologia succesului*, Polirom, Iași, 1997.
5. Jinga, Ioan, *Conducerea învățământului*, E.D.P. București, 1993.
6. Ionescu, Miron, Chiș, Vasile, *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București, 1992. Păun, Emil, *Școala- abordare sociopedagogică*, Polirom, Iași, 1999.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității (Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale), respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice managementului clasei de elevi la ora de limba franceză ca limbă străină.	Evaluare scrisă	50% din notă
10.5 Seminar/laborator	Activitatea la seminar/ Prezența	Evaluare scrisă	50% din notă
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea cunoștințelor minimale specifice managementului clasei de elevi la ora de limba franceză • Studentul trebuie să obțină minimum nota 5 pentru a promova examenul. 			

Data completării

....28/09/2013.....

Semnătura titularului de curs

..lect.drd...Anamaria Marc....

Semnătura titularului de seminar

.... asist.dr...Anca Porumb.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

....conf. dr...Cosmin Prodea.....