

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Didactica științelor socio-umane
1.4 Domeniul de studii	Limba și literatura franceză
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență. Specializarea Franceză A
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Limba și literatura franceză/Profesor de limba franceză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specialității/Didactica predării limbii franceze						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.drd. Anamaria Marc						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.dr. Anca Porumb						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, videoproiector, fotocopii, cărți, dicționare, fișe de lucru, suport Power Point, laptop.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs Prezența obligatorie la seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul didacticii FLE cu orientare interdisciplinară. • C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba modernă. • C5 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne A și utilizarea corectă a acestuia în context didactic, în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală. • C6 Analiza și prezentarea fenomenelor literare în contextul culturii de referință A cu aplicație didactică.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Utilizarea componentelor domeniului didactic, limbă și literatură, în deplină concordanță cu etica profesională. • CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea informațiilor de specialitate referitoare la metodele de predare-învățare-evaluare a limbii franceze ca limbă străină folosite în sistemul românesc de învățământ, cât și a conceptelor teoretice utilizate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cursanților cu concepte specifice activității de predare-învățare-evaluare a limbii franceze ca limbă străină. • Capacitarea cursanților în crearea și alegerea de suporturi didactice adecvate procesului de învățare-predare-evaluare a limbii franceze ca limbă străină. • Familiarizarea cursanților cu cerințele <i>Cadrului european comun de referință pentru limbi</i> (CECRL).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Curs I - <u>Tematica abordată:</u> Noțiuni generale de didactica FLE. Metode de predare a limbii franceze ca limbă străină</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> didactică, metodologie, metodă, plan de lecție, obiectiv didactic, obiectiv general, obiectiv specific, competență, suport didactic, joc de rol, simulare, dramatizare, exerciții structurale, problematizare, studiu de caz, eseu, chestionar, interviu, prelegere, metodă tradițională, directă, activă, orală, audio-orală, perspectiva comunicațională, perspectiva acțională.</p>	Expunerea, prelegerea interactivă	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p><i>Dictionnaire de didactique du français</i>, Jean-Pierre Cuq (dir.), Paris, CLÉ International, 2003.</p> <p>PUREN, Christian, <i>Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues</i>, Paris, CLÉ International, col. „Didactique des Langues étrangères”, 1988.</p>

<p>Curs II - <u>Tematica abordată:</u> Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECRL). Portofoliul de limbă străină.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> CECRL, utilizator, nivel începător, nivel intermediar, nivel avansat, A1, A2, B1, B2, C1, C2, descriptor.</p>	<p>Expunerea, prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p><i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i>, Paris, Didier, 2001.</p>
<p>Curs III - <u>Tematica abordată:</u> Rolul sarcinii în procesul de învățare/predare/evaluare a limbii franceze ca limbă străină</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> competențe, constrângere, strategie, factori cognitivi, factori afectivi, factori lingvistici, interacțiune, recepție, producție.</p>	<p>Expunerea, prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p><i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i>, Paris, Didier, 2001.</p>
<p>Curs IV - <u>Tematica abordată:</u> Implicațiile interculturalității în predarea limbii franceze ca limbă străină</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> intercultural, stereotip, pluralism, cultură și civilizație.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>TISSSET, Carole, LÉON, Renée, <i>Enseigner le Français à l'école</i>, Paris, Hachette Éducation, col. „Pédagogies pour demain”, 1992.</p>
<p>Curs V – <u>Tematica abordată:</u> Strategii de predare, suporturi didactice și activități de clasă centrate pe dezvoltarea competenței lexicale.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> joc didactic, prefix, sufix, familie de cuvinte, sinonime, omonime, paronime.</p>	<p>Expunerea, prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>CALAQUE, Elizabeth, <i>Les mots en jeux : l'enseignement du vocabulaire</i>, CRDP, Académie de Grenoble, 2002.</p>
<p>C5 Curs VI – <u>Tematica abordată:</u> Tehnici de predare, suporturi didactice și activități de clasă centrate pe dezvoltarea competenței fonetice.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> fonem, vocale deschise, prosodie, exerciții de discriminare fonetică.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>LÉON, Monique, <i>Exercices systématiques de pronociation française</i>, Paris, Hachette FLE, 2003.</p>
<p>Curs VII - <u>Tematica abordată:</u> Tehnici de predare, suporturi didactice și activități de clasă centrate pe dezvoltarea competenței ortografice.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> ortografie, ortografie lexicală, ortografie gramaticală, dictare, consoane duble, terminații verbale.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>BRISAUD, Catherine, COGIS, Danièle, JAFFRÉ, Jean-Pierre, PELLAT, Jean-Christophe, FAYOL, Michel, <i>Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?</i>, Paris, Hatier, 2011.</p>
<p>Curs VIII - <u>Tematica abordată:</u> Competența de comprehensiune orală. Suporturi și activități didactice centrate pe dezvoltarea competenței de</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>MARTINS, Cidalia, MALIBAT,</p>

<p>comprehensiune orală.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> comprehensiune globală, comprehensiune detaliată, suport didactic audio, suport didactic audio-video, suport autentic.</p>		<p>Jean-Jacques, <i>Conversations : pratiques de l'oral</i>, Paris, Didier FLE, 2004.</p>
<p>Curs IX - <u>Tematica abordată:</u> Competența de comunicare orală. Metode, suporturi didactice și activități de clasă centrate pe dezvoltarea competenței de comunicare orală.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> joc de rol, simulare, dramatizare, exerciții structurale, problematizare, acte de limbaj.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>CORMANSKI, Alex, <i>Techniques dramatiques : activités d'expression orale</i>, Paris, Hachette, 2005.</p> <p>SILVA, Haydée, <i>Le Jeu en classe de langue</i>, Paris, CLÉ International, 2008.</p>
<p>Curs X - <u>Tematica abordată:</u> Competența de comprehensiune scrisă. Suporturi și activități didactice centrate pe dezvoltarea competenței de comprehensiune scrisă.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> suport scris, suport autentic, chestionar, articol de ziar, scrisoare, text publicitar.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>CAVALLI, Marisa, <i>Lire : Balayage, repérage, formulation d'hypothèses...</i>, Paris, Hachette, 2000.</p>
<p>Curs XI - <u>Tematica abordată:</u> Competența de comunicare scrisă. Activități de clasă centrate pe dezvoltarea competenței de comunicare scrisă.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> exprimare scrisă, creativitate.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>TISET, Carole, LÉON, Renée, <i>Enseigner le Français à l'école</i>, Paris, Hachette Éducation, col. „Pédagogies pour demain”, 1992.</p> <p>SILVA, Haydée, <i>Le Jeu en classe de langue</i>, Paris, CLÉ International, 2008.</p>
<p>Curs XII – <u>Tematica abordată:</u> Strategii de predare și activități de clasă centrate pe predarea gramaticii franceze.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> exerciții structurale, problematizare.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>DE SALINS, Geneviève-Dominique, <i>Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE</i>, Paris, Didier/Hatier, 2004.</p>
<p>Curs XIII - <u>Tematica abordată:</u> Evaluarea</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> evaluare inițială, formativă, sumativă, QCM, întrebări cu răspunsuri deschise, întrebări cu răspunsuri de tip DA/NU.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>VELTCHEFF, Caroline, HILTON, Stanley, <i>L'évaluation en FLE</i>, Paris, Hachette FLE, 2003.</p>

<p>Curs XIV - Tematica abordată: Integrarea TIC în procesul de predare/învățare/evaluare a limbii franceze ca limbă străină</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> EAO, WBT, e-learning, TBI, exerciții interactive.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>MÈGLIN, Pierre, <i>Les Industries éducatives</i>, Paris, PUF, col. „Que sais-je ?”, 2010.</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BRISSAUD, Catherine, COGIS, Danièle, JAFFRÉ, Jean-Pierre, PELLAT, Jean-Christophe, FAYOL, Michel, <i>Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?</i>, Paris, Hatier, 2011. 2. CALAQUE, Elizabeth, <i>Les mots en jeux : l'enseignement du vocabulaire</i>, CRDP, Académie de Grenoble, 2002. 3. CAVALLI, Marisa, <i>Lire : Balayage, repérage, formulation d'hypothèses...</i>, Paris, Hachette, 2000. 4. CORMANSKI, Alex, <i>Techniques dramatiques : activités d'expression orale</i>, Paris, Hachette, 2005. 5. <i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i>, Paris, éd. Didier, 2001. 6. DE SALINS, Geneviève-Dominique, <i>Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE</i>, Paris, Didier/Hatier, 2004. 7. <i>Dictionnaire de didactique du français</i>, sous la dir. de Jean-Pierre CUQ, Paris, CLE International, 2003. 8. LÉON, Monique, <i>Exercices systématiques de pronociation française</i>, Paris, Hachette FLE, 2003. 9. MARTINS, Cidalia, MALIBAT, Jean-Jacques, <i>Conversations : pratiques de l'oral</i>, Paris, Didier FLE, 2004. 10. MÈGLIN, Pierre, <i>Les Industries éducatives</i>, Paris, PUF, col. „Que sais-je ?”, 2010. 11. PUREN, Christian, <i>Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues</i>, Paris, CLE International, col. „Didactique des Langues étrangères”, 1988. 12. SILVA, Haydée, <i>Le Jeu en classe de langue</i>, Paris, CLÉ International, 2008. 13. TISSET, Carole, LÉON, Renée, <i>Enseigner le Français à l'école</i>, Paris, Hachette Éducation, col. „Pédagogies pour demain”, 1992. 14. VELTCHEFF, Caroline, HILTON, Stanley, <i>L'évaluation en FLE</i>, Paris, Hachette FLE, 2003. 		
<p>8.2 Seminar / laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Seminar I: Seminar introductiv</p> <p><u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenților li se va prezenta structura seminariilor și li se vor comunica sarcinile de lucru.</p>	<p>Dialog</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>Nu este.</p>
<p>Seminar II: Explicarea termenilor pedagogici (arie curriculară, curriculum, ghid metodologic, programă, planificare anuală, planificare semestrială, planificare pe unități de învățare, proiect didactic, etc.).</p> <p><u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor face cunoștință cu terminologia specifică didacticii și o vor aplica la limba franceză.</p>	<p>Dialog, analizarea terminologiei</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>GIRARD, D., <i>Linguistique appliquée et didactique des langues</i>, Paris, 1992.</p>
<p>Seminar III: Planificarea anuală.</p> <p><u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor aplica cunoștințele prezentate pentru a redacta un model</p>	<p>Dezbateri</p>	<p><u>Bibliografie:</u></p> <p>ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i>, Baia-</p>

de planificare anuală.		Mare, Ed. Umbra, 1994.
Seminar IV: Planificarea semestrială. <u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor aplica cunoștințele prezentate pentru a redacta un model de planificare semestrială.	Dezbateri	<u>Bibliografie:</u> ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i> , Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994.
Seminar V: Planificarea pe unitate de învățare. <u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor aplica cunoștințele prezentate pentru a redacta un model de planificare pe unitate de învățare.	Dezbateri	<u>Bibliografie:</u> ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i> , Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994.
Seminar VI: Tipuri de lecție. <u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor alege unul din tipurile de lecție, vor argumenta alegerea și vor construi un model de lecție.	Dezbateri, dialog	<u>Bibliografie:</u> ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i> , Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994.
Seminar VII: Proiectul didactic. <u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor aplica cunoștințele dobândite pentru a redacta un proiect de lecție.	Dialog	<u>Bibliografie:</u> ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i> , Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994.
Seminar VIII: Tipuri de exerciții. <u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții vor construi mai multe tipuri de exerciții care pot fi folosite în fișele de lucru cu elevii.	Studiu de caz, dialog	<u>Bibliografie:</u> CUQ, J.P., GRUCA, I., <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i> , Paris, PUG, 2002.
Seminar IX: Simulare lecție (lecție de predare) <u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții, în general 4, vor pregăti secvențe din lecții (30 min.), pe diferite nivele, care vor fi prezentate în fața colegilor.	Studiu de caz, dialog	<u>Bibliografie:</u> ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i> , Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994.
Seminar X: Simulare lecție (lecție de fixare) <u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții, în general 4, vor pregăti secvențe din lecții (30 min.), pe diferite nivele, care vor fi prezentate în fața colegilor.	Studiu de caz, dialog	<u>Bibliografie:</u> ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i> , Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994.
Seminar XI: Simulare lecție (lecție mixtă) <u>Sarcini pentru studenți:</u> Studenții, în general 4, vor pregăti secvențe din lecții (30 min.), pe diferite nivele, care vor fi prezentate în fața colegilor.	Studiu de caz, dialog	<u>Bibliografie:</u> ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i> , Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994.
Seminar XII: Simulare lecție (lecție de inițiere în exprimarea orală)	Studiu de caz, dialog	<u>Bibliografie:</u> ROMAN, Dorina, <i>Didactique du</i>

<u>Sarcini pentru studenți</u> : Studenții, în general 4, vor pregăti secvențe din lecții (30 min.), pe diferite nivele, care vor fi prezentate în fața colegilor.		<i>français langue étrangère</i> , Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994.
Seminar XIII: Simulare lecție (lecție de inițiere în exprimarea scrisă) <u>Sarcini pentru studenți</u> : Studenții, în general 4, vor pregăti secvențe din lecții (30 min.), pe diferite nivele, care vor fi prezentate în fața colegilor.	Studiu de caz, dialog	<u>Bibliografie:</u> BEAUTIER, E. Et alli., <i>Lignes de force du renouveau actuel en didactique des langues étrangères</i> , Paris, CLE International, 1983.
Seminar XIV: Simulare lecție (predarea în echipă) <u>Sarcini pentru studenți</u> : Studenții, în echipă de doi, vor pregăti secvențe din lecții (30 min.), pe diferite nivele, care vor fi prezentate în fața colegilor.	Dialog, analiză	<u>Bibliografie:</u> TAGLIANTE, Christine, <i>L'Evaluation</i> , Paris, CLE International, 1991. PORCHER, L., <i>L'enseignement des langues étrangères</i> , Paris, Hachette, 2004.
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. BEAUTIER, E. Et alli., <i>Lignes de force du renouveau actuel en didactique des langues étrangères</i>, Paris, CLE International, 1983. 2. BERTOCCHINI, P., CONSTANZO, E., <i>Manuel d'autoformation à l'usage des professeurs de langue</i>, 3. BOYER, Henri et alli., <i>Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère</i>, Paris, CLE International, 1990. 4. CUQ, J.P., GRUCA, I., <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>, Paris, PUG, 2002. 5. GIRARD, D., <i>Linguistique appliquée et didactique des langues</i>, Paris, 1992. 6. MARTINEZ, P., <i>La didactique des langues étrangères</i>, Paris, PUF, 1996. 7. PORCHER, L., <i>L'enseignement des langues étrangères</i>, Paris, Hachette, 2004. 8. ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i>, Baia-Mare, Ed. Umbra, 1994. 9. TAGLIANTE, Christine, <i>L'Evaluation</i>, Paris, CLE International, 1991. 10. VIGNER, G., <i>Enseigner le français comme langue seconde</i>, Paris, CLE International, 2001. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice didacticii limbii franceze ca limbă străină	Evaluare scrisă și evaluare orală	70 % din nota finală

10.5 Seminar/laborator	Activitatea la seminar/ Prezența	Evaluare pe parcurs	30 % din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice didacticii FLE. • Studentul trebuie să obțină minimum nota 5 pentru a promova examenul. 			

Data completării

....28/09/2013.....

Semnătura titularului de curs

..lect.drd...Anamaria Marc....

Semnătura titularului de seminar

.... asist.dr...Anca Porumb.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

....conf. dr...Cosmin Prodea...