

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ / Profesor de educație fizică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi (educație fizică și sport)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Cosmin Prodea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Remus Văidăhăzan						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară</li> <li>• C2. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă</li> <li>• C6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</li> <li>• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico-metodic, necesare organizării și coordonării activităților de educație fizică și sport cu eficiență ridicată</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu conceptul de management al clasei de elevi, precum și cu specificul acestuia prin aplicarea în educație fizică și sportivă școlară</li> <li>• Identificarea situațiilor de criză educațională încă din faza incipientă, ordonarea și clasificarea în funcție de specificitatea acestora</li> <li>• Formarea unei metodologii eficiente în vederea gestionării situațiilor de interacțiune socială în cadrul lecțiilor de educație fizică și sport</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Managementul clasei de elevi – noțiuni generale, delimitări conceptuale. Funcțiile managementului clasei.	Expunere Prelegere interactivă	
Rolurile manageriale ale cadrului didactic.	Copacul ideilor Discuții structurate	
Dimensiuni ale managementului clasei de elevi (ergonomică, psihologică)	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Dimensiuni ale managementului clasei de elevi (socială, normativă, operațională)	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Roluri în clasa de elevi: liderii formali, liderii informali.	Mozaic Discuții structurate	
Relațiile sociale în clasa de elevi (profesor-elevi, elevi-elevi)	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Metode de cunoaștere și dinamizare ale clasei de elevi	Problematizare Creativitatea ghidată	
<b>Bibliografie</b> 1. Bocoș Mușata (2002) - Instruire interactivă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 2. Bocoș Mușata, Chiș V., Dancsuly A., Ionescu M. (1998) - Educația și dinamica ei, Ed. Tribuna Învățământului, București.		

3. Briscan Alexandrina, Cerghit I., Chițoran Mariana (1983) - Perfecționarea lecției în școala modernă, Ed. Editura Didactică și Pedagogică, București.
4. Constantin Rodica, Dumitrescu Luminița, Gavrilă Roxana Maria, Sarivan Ligia (2009) - Predarea - învățarea interactivă centrată pe elev, Ed. Educația 2000+, București.
5. Crăciun M. T. (2008) - Psihologia sportului, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.
6. Miron I. (2006) - Schimbări paradigmatică, Ed. Eikon, Cluj-Napoca.
7. Prodea C. (2009) – Practică pedagogică observativă, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
8. Prodea C. (2010) – Ghidul de Practică Pedagogică pentru învățământul obligatoriu, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
9. Prodea C., Cobârzan H. (1999) – Metodica educației fizice și sportive școlare, Editura C&C, Cluj-Napoca.
10. Prodea C., Cobârzan H. (2004) – Educația fizică – Bazele metodicii, Suport de curs, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
11. Radu I., Iluț P., Matei R. (1994) - Psihologie Socială, Ed. EXE, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea cerințelor și a tematicii disciplinei. Funcțiile managementului clasei.	Expunere	
Rolurile manageriale ale cadrului didactic.	Copacul ideilor	
Dimensiuni ale managementului clasei de elevi (ergonomică, psihologică).	Creioanele la mijloc Discuția dirijată	
Dimensiuni ale managementului clasei de elevi (socială, normativă, operațională).	Creioanele la mijloc Discuția dirijată	
Roluri în clasa de elevi: liderii formali, liderii informali.	Posterul	Creioane colorate Foarfecă
Relațiile sociale în clasa de elevi (profesor-elevi, elevi-elevi).	Mozaic Conferința de presă	Cronometru
Metode de cunoaștere și dinamizare ale clasei de elevi.	Problematizarea Discuția dirijată	

#### Bibliografie

1. Bocoș Mușata (2002) - Instruire interactivă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
2. Bocoș Mușata, Chiș V., Dancsuly A., Ionescu M. (1998) - Educația și dinamica ei, Ed. Tribuna Învățământului, București.
3. Briscan Alexandrina, Cerghit I., Chițoran Mariana (1983) - Perfecționarea lecției în școala modernă, Ed. Editura Didactică și Pedagogică, București.
4. Constantin Rodica, Dumitrescu Luminița, Gavrilă Roxana Maria, Sarivan Ligia (2009) - Predarea - învățarea interactivă centrată pe elev, Ed. Educația 2000+, București.
5. Crăciun M. T. (2008) - Psihologia sportului, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.
6. Miron I. (2006) - Schimbări paradigmatică, Ed. Eikon, Cluj-Napoca.
7. Prodea C. (2009) – Practică pedagogică observativă, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
8. Prodea C. (2010) – Ghidul de Practică Pedagogică pentru învățământul obligatoriu, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
9. Prodea C., Cobârzan H. (1999) – Metodica educației fizice și sportive școlare, Editura C&C, Cluj-Napoca.
10. Prodea C., Cobârzan H. (2004) – Educația fizică – Bazele metodicii, Suport de curs, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
11. Radu I., Iluț P., Matei R. (1994) - Psihologie Socială, Ed. EXE, Cluj-Napoca.

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Licee și Școli generale) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândire cunoștințelor specifice managementului unei clase de elevi în educație fizică și sport	Evaluare scrisă	50 %
10.5 Seminar/laborator	Operaționalizarea cunoștințelor specifice managementului clasei de elevi în educație fizică și sport	Evaluare pe parcurs	30 %
	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat.	Evaluare scrisă	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice managementului unei clase de elevi în educație fizică și sport</li></ul>			

Data completării

20.10.2013

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Prodea Cosmin

Semnătura titularului de seminar

Asist. drd. Văidăhăzan Remus

Data avizării în departament

20.10.2013

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Prodea Cosmin