

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca                    |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele educației           |
| 1.3 Departamentul                     | Didactica Științelor Socio-umane/Științe ale Educației    |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                                     |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogie<br>Pedagogia învățământului primar și preșcolar |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |               |   |                        |   |                         |    |
|--|---|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Educație psihomotrică/fizică; Metodica și practica predării lor |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. dr. Prodea Cosmin   |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. drd. Văidăhăzan Remus                                    |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | 3   | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3  | Din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 42 | Din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp:  |    |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 34  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 18  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 18  |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 11  |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități: .....   |    |                    |    |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |    |                       | 83  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                    |    |                       | 125 |
| 3.9 Numărul de credite   |    |                    |    |                       | 5   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | • Nu este cazul |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

|  |  |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | • Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | • Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 - Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</li> <li>• C6 - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul> |
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>• CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina educație fizică și sport</li> </ul>   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico-metodic, necesare predării educației fizice școlare</li> <li>• Formarea capacității de a proiecta activitatea didactică desfășurată prin intermediul lecțiilor de educație fizică</li> <li>• Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogico-metodic și organizatoric necesare predării educației fizice</li> <li>• Contribuții la formarea practicii pedagogice și a metodicii pe ramuri sportive</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare                              | Observații |
|--|--|------------|
| Lecția de educație fizică - definiții, caracteristici                            | Prelegere interactivă<br>Discuții structurate  |            |
| Structura lecției de educație fizică   | Prelegere interactivă<br>Creativitatea ghidată |            |
| Densitatea în lecția de educație fizică  | Prelegere interactivă<br>Discuții structurate  |            |
| Cerințe generale privind elaborarea jocurilor dinamice și a traseelor aplicative | Prelegere interactivă<br>Dezbateri forum       |            |
| Cerințe generale privind elaborarea documentelor de planificare                  | Prelegere interactivă<br>Dezbateri forum       |            |
| Unitatea de învățare   | Algoritmizare<br>Problematizare                |            |
| Criteriile de evaluare în EFS  | Problematizare<br>Discuții structurate         |            |
| Bibliografie:  |  |            |

- Badiu, T. – ”Teoria și metodică educației fizice și sportului” (culegere de teste), Editura Evrika, 1998.
- Buruc, Maria, - ”Teoria și metodică educației fizice și sportului” Editura Servo-Sat, Arad, 2000.
- Cârstea, G. – ”Educația fizică – teoria și bazele metodicii”, A.N.E.F.S., București, 1998.
- Cobârzan, H., Prodea, C. – ”Metodică educației fizice și sportive școlare”, U.B.B., Curs, Cluj-Napoca, 1999.
- Cobârzan, H., Prodea, C. – „Educația fizică – Bazele metodicii”, UBB, Cluj-Napoca, 2004.
- Dragnea, A., Bota, A. – ”Teoria activităților motrice”, E.D.P., București, 1999.
- Dragnea, A. – ”Teoria educației fizice și sportului”, E.D.P., București, 1999.
- Firea, Elena – ”Metodică educație fizice școlare” București, 1983
- Scarlat, E., Scarlat, M. B., - ”Educația fizică și sport”, E.D.P. , București, 2002.

| 8.2 Seminar / laborator   | Metode de predare                       | Observații |
|---|---|------------|
| Definiția lecției de educație fizică                            | Copacul ideilor                         |            |
| Caracteristicile lecției de educație fizică                     | Discuție dirijată                       |            |
| Structura lecției de educație fizică                            | Mozaic modificat<br>Conferința de presă |            |
| Parametrii efortului  | Joc didactic („Mlaștină”)               |            |
| Densitatea în lecția de educație fizică                         | Analiza video                           |            |
| Cerințe generale privind elaborarea jocurilor dinamice          | Listele de informații<br>Afișul         |            |
| Cerințe generale privind elaborarea traseelor aplicative        | Listele de informații<br>Afișul         |            |
| Cerințe generale privind elaborarea documentelor de planificare | Creioanele la mijloc                    |            |
| Unitatea de învățare  | Discuție dirijată<br>Algoritmizare      |            |
| Criteriile de evaluare în EFS                                   | Problematizare                          |            |

#### Bibliografie:

- Badiu, T. – ”Teoria și metodică educației fizice și sportului” (culegere de teste), Editura Evrika, 1998.
- Buruc, Maria, - ”Teoria și metodică educației fizice și sportului” Editura Servo-Sat, Arad, 2000.
- Cârstea, G. – ”Educația fizică – teoria și bazele metodicii”, A.N.E.F.S., București, 1998.
- Cobârzan, H., Prodea, C. – ”Metodică educației fizice și sportive școlare”, U.B.B., Curs, Cluj-Napoca, 1999.
- Cobârzan, H., Prodea, C. – „Educația fizică – Bazele metodicii”, UBB, Cluj-Napoca, 2004.
- Dragnea, A., Bota, A. – ”Teoria activităților motrice”, E.D.P., București, 1999.
- Dragnea, A. – ”Teoria educației fizice și sportului”, E.D.P., București, 1999.
- Firea, Elena – ”Metodică educație fizice școlare” București, 1983
- Scarlat, E., Scarlat, M. B., - ”Educația fizică și sport”, E.D.P. , București, 2002.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- analiza funcțională a comportamentului din instituțiile școlare (antecedente, consecințe; costuri-beneficii)
- realizarea de observații a comportamentelor elevilor
- identificarea de soluții pentru problemele observate
- identificarea unor strategii metacognitive necesare înțelegerii unor conținuturi date

### 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare                               | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Dobândire cunoștințelor teoretice specifice disciplinei | Evaluare scrisă         | 50 %                         |

|   |  |                     |      |
|---|--|---------------------|------|
| 10.5 Seminar/laborator  | Operaționalizarea cunoștințelor specifice disciplinei  | Evaluare pe parcurs | 30 % |
|   | Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat. | Evaluare scrisă     | 20 % |
| 10.6 Standard minim de performanță  |  |                     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice disciplinei</li> <li>• Adoptarea propriului cod deontologic în concordanță cu spiritul valorilor educației moderne</li> </ul> |  |                     |      |

Data completării

20.10.2013

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Prodea Cosmin

Semnătura titularului de seminar

Asist. drd. Văidăhăzan Remus

Data avizării în departament

20.10.2013

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Prodea Cosmin