

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	ISTORIE / Profesor de istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Sorina Paula Bolovan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Sorina Paula Bolovan						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe Profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Dobândirea deprinderilor, comportamentelor și însușirea valorilor comunității • C2. Implicarea în viața socială a absolvenților • C6. Administrarea în spiritul valorilor unei societăți deschise a conflictelor
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Antrenarea viitorului profesor pentru intervenții specifice unei comunități (respect, gândire critică, autonomie etc.) • CT2. Administrarea activităților specifice sălii de clasă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze principalele dimensiuni ale managementului clasei de elevi în condițiile activității educaționale concrete
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cunoasca diverse stiluri manageriale • Sa transfere aspectele culturii organizaționale în acțiuni și activități specifice lecției de istorie • Sa argumenteze luarea unor decizii manageriale în situații simulate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Managementul clasei de elevi. Delimitări conceptuale.	Prelegerea intensificată	-
Principiile și funcțiile managementului	Brainstorming	
Rolul profesorului de istorie în managementul clasei de elevi	Prelegerea intensificată	
Stiluri manageriale: autoritate și putere	Conversația euristică	
Managementul resursei umane	Demonstrația	
Modalități de rezolvare a problemelor de comportament la școală și la lecția de istorie	Brainstorming Demonstrația	
Eficientizarea spațiului de învățare: organizarea cabinetului de istorie interactiv	Problematizarea Discuția	
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Introducere și problematica. Bibliografie	Conversația euristică	
Leadership	Discuția. Demonstrația	
Comportamentul perturbator al elevului	Brainstorming	
Intervențiile profesorului în rezolvarea situațiilor	Conversația euristică	

conflictuale din clasă		
Tipuri de manageri în sistemul educațional	Brainstorming	
Rolurile manageriale ale profesorului de istorie	Problematizarea	
Comunicarea și negocierea	Brainstorming Empatia	

Bibliografie obligatorie:

1. Emil Stan, *Managementul clasei*, București, 2006
2. Constantin Rodica, Dumitrescu Luminița, Gavrilă Roxana Maria, Sarivan Ligia, *Predarea - învățarea interactivă centrată pe elev*, Ed. Educația 2000+, București, 2009
3. Ion Albușescu, *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Pitești, 2008

Bibliografia suplimentară sau recomandată ca lectură opțională:

1. Howard Gardner, *Mintea disciplinată*, București, 2005
2. Eugen Noveanu, Olimpius Istrate, *Proiectarea pedagogică a lecțiilor multimedia*, București, 2005
3. Adriana Băban (coord.), *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj-Napoca, 2001

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptarea mentorilor ce îndrumă practica pedagogică a studenților în școlile din învățământul preuniversitar, a beneficiarilor educației pentru eficientizarea învățării

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Sa demonstreze capacitatea de a coordona și a monitoriza procesul educațional	Examen	50%
10.5 Seminar/laborator	Să evidențieze rolurile profesorului de istorie în managementul clasei	Elaborarea unui proiect de realizarea a cabinetului de istorie interactiv	30 %
	Să-și formeze competențe de comunicare și relaționare	Evaluare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să demonstreze competențe care demonstrează self-managementul 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....